

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МО "Аларский район"**

**МБОУ Кутуликская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
английского языка

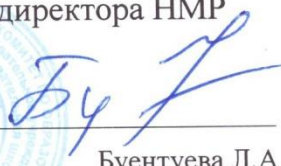


Сердюкова Е.А.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора НМР



Буентуева Л.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Санжихаева О.Д.

Приказ № 446 от «30»  
августа 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2400321)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

**п. Кутулик, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « Английский язык » (11 кл.) среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- Рабочей программы по английскому языку для средней школы (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова . Английский язык. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Дрофа , 2017);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кутуликской СОШ.
- Учебного плана ООП СОО МБОУ Кутулитской СОШ., на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе отводится 105 часов, в 11 классе – 102 часа.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Для реализации воспитательного потенциала урока предполагается использовать следующие методы и приемы:

<i><b>Основные направления</b></i>	<i><b>Методы и приемы</b></i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. Использования на уроке примеров из личного опыта учителя и ученика.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями, родителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проведение кратких инструктажей перед началом работы.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Постановка проблемных вопросов, использование на уроках элементов разных технологий.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения задач, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, а также через изучение биографии великих ученых, писателей, художников, героев Великой Отечественной войны, спортсменов и др.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество, взаимопомощь.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией  аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	--

## 1. Планируемые результаты

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

### Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали,

устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

### *Речевая компетенция*

#### *Виды речевой деятельности*

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

### **Говорение**

#### *Диалогическая форма речи*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

**Обучающиеся научатся:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

*Монологическая форма речи***Обучающиеся научатся:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

### **Чтение**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

***Письменная речь***

**Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
  - Объем личного письма – 100-120 слов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

**2. Содержание учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.



Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Предметное содержание речи**

### **Содержание курса иностранного (английского языка) в 11 классе**

#### **1. Шаги в карьере. (Steps to your career).**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части

культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:
			контрольные работы
1.	Steps to your career	24	1
2.	Steps to Understanding culture	24	1
3.	Steps to Effective Communicating	27	1
4.	Steps to the Future	27	1
итого:		102	4

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по английскому языку для 11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

**Календарно - тематический план**  
**по английскому языку**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I полугодие (48 часов)</b>			
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>			
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
2.	2	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	Библиотека ЦОК

11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
12	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	
15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
23.	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)			
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	

28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	
33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	
36.	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>	
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	
39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».  <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>	
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	

43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>	
45.	21	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	
46.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	
47.	23	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b>	
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	
<b>II полугодие (54 часа)</b>			
<b>Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>			
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	
52.	4	Правила правописания наречий.	
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	

57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	02.02-06.02.
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	
74.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	



75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>			
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	Библиотека ЦОК

			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>	
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>	
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	

99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>
101.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Библиотека ЦОК <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk>